

μ-σενάριο Διδασκαλίας

**Τίτλος: «Συστήματα κοινωνικής διαστρωμάτωσης – Κοινωνική
κινητικότητα.»**

**Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση ΤΠΕ
(Επιμόρφωση Β1 Επιπέδου)**

Ονοματεπώνυμο: Γιώργος Κουμουνδούρος ΠΕ78

Αθήνα

Μάιος 2018

Περιεχόμενα

1. Τίτλος διδακτικού σεναρίου.....	3
2. Γνωστική περιοχή/Γνωστικά αντικείμενα	3
3. Τάξη εφαρμογής.....	3
4. Χρονική διάρκεια.....	3
5. Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. & το Δ.Ε.Π.Π.Σ.	3
6. Προαπαιτούμενες γνώσεις.....	3
α) ως προς το αντικείμενο:	3
β) ως προς τις ΤΠΕ:	3
7. Διδακτικοί στόχοι	3
8. Συνοπτική περιγραφή υλοποίησης σεναρίου	4
9. Πρόσθετα στοιχεία.....	6
10. Δικτυογραφία	6
11. Φύλλα Εργασίας.....	6
1 ^ο Φύλλο εργασίας.....	7
2 ^ο Φύλλο Εργασίας (α,β,γ,δ,ε,στ).....	9
3 ^ο Φύλλο Εργασίας.....	15
4 ^ο Φύλλο Εργασίας (α&β)	16
5 ^ο Φύλλο εργασίας.....	18
6 ^ο Φύλλο εργασίας.....	19

1. Τίτλος διδακτικού σεναρίου

«Συστήματα κοινωνικής διαστρωμάτωσης – Κοινωνική κινητικότητα»

2. Γνωστική περιοχή/Γνωστικά αντικείμενα

Κοινωνικές – πολιτικές επιστήμες/ Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή, ΤΠΕ (χρήση εργαλείων web 2)

3. Τάξη εφαρμογής

Γ΄ Γυμνασίου

4. Χρονική διάρκεια

3 διδακτικές ώρες

5. Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. & το Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το θέμα είναι απολύτως συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ, εφόσον αποτελεί ενότητα στο βιβλίο της κοινωνικής και πολιτικής αγωγής Γ΄ τάξης Γυμνασίου (Κεφ3 παρ. 3.4) <http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL104/66/534,1939/>

Επίσης στο νέο πλαίσιο σπουδών προβάλλεται α) η σύνδεση των γνώσεων με τις εμπειρίες, τα βιώματα και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, β) η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, ώστε να είναι αυτή η γνώση πρόσφορη σε συσχετίσεις και γενικεύσεις (Βιβλίο καθηγητή σελ.8)

6. Προαπαιτούμενες γνώσεις

α) ως προς το αντικείμενο: να γνωρίζουν τις έννοιες κοινωνική θέση, κοινωνικός ρόλος, κοινωνικά χαρακτηριστικά από την προηγούμενη ενότητα.

β) ως προς τις ΤΠΕ: να έχουν αναπτύξει τις βασικές δεξιότητες χρήσης Η/Υ και να έχουν εξοικειωθεί με το περιβάλλον εργασίας φυλλομετρητή για την αναζήτηση πληροφοριών. Επίσης να γνωρίζουν το περιβάλλον και το χειρισμό εργαλείων κειμενογράφου, λογισμικού παρουσίασης και εργαλεία WEB2 όπως το Wordart, linoit, thinglink κλπ

7. Διδακτικοί στόχοι

- ✓ να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής διαστρωμάτωσης και τη σύνδεσή της με όλες τις ανθρώπινες κοινωνίες με διάφορες μορφές.
- ✓ να αντιληφθούν τις συνέπειες της κοινωνικής διαστρωμάτωσης σε όλες τις εκδηλώσεις της ατομικής και κοινωνικής ζωής.
- ✓ να κατανοήσουν τις μορφές κοινωνικής διαστρωμάτωσης (ανοιχτά – κλειστά συστήματα)
- ✓ να αντιληφθούν την έννοια της κοινωνικής κινητικότητας, να ξεχωρίζουν τα είδη της και τη σύνδεσή της με μέτρα ισότητας ευκαιριών.

8. Συνοπτική περιγραφή υλοποίησης σεναρίου

Το συγκεκριμένο σενάριο μπορεί να εφαρμοστεί στο εργαστήριο πληροφορικής και η οργάνωση των μαθητών μπορεί να γίνει σε έξι ομάδες των 4 ατόμων οι οποίες θα δουλεύουν αυτόνομα στον υπολογιστή (1 Η/Υ ανά ομάδα) με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού και τη χρήση προ εγκατεστημένων λογισμικών.

Είναι απαραίτητο στους Η/Υ να είναι εγκατεστημένα τα παρακάτω:

- α) Λογισμικό παρουσίασης, επεξεργασίας κειμένου.
- β) Φύλλα εργασίας σε μορφή doc (δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)
- γ) Απαιτείται επίσης σύνδεση με το διαδίκτυο και χρήση ενός browser.

Το εργαστήριο θα πρέπει να διαθέτει ικανό αριθμό υπολογιστών, βιντεοπροβολέα ή διαδραστικό πίνακα για τις παρουσιάσεις και η κάθε ομάδα να διαθέτει ένα USB stick .

Ο εκπαιδευτικός ως συντονιστής και εμπυχωτής των ομάδων, λειτουργεί καθοδηγητικά, παρεμβαίνει όποτε κρίνει απαραίτητο ως βοηθός της ομάδας ή όταν του ζητηθεί και λειτουργεί ενισχυτικά, έχοντας διακριτική παρουσία.

Η υλοποίηση του σεναρίου προτείνεται να πραγματοποιηθεί σε τρεις διδακτικές φάσεις (3 διδακτικές ώρες συνολικά)

1^η ΦΑΣΗ 45' (1διδ.ώρα)

«Κοινωνική διαστρωμάτωση- προβληματισμός»

Το μ-σενάριο αρχίζει με την εισαγωγή στην έννοια της διαστρωμάτωσης μέσα από την προβολή [ενός βίντεο 45''](#) που αναφέρεται διαγραμματικά στην αντίληψη των σύγχρονων αστικών κοινωνιών της Δύσης για την κοινωνική διαστρωμάτωση. Αμέσως μετά αναλύονται από το διδάσκοντα οι διαφάνειες 1-2 από τη διαδραστική παρουσίαση της θεωρίας που βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://sway.com/pSjhRqRnUbwLhQyV> για να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες ότι τα κοινωνικά χαρακτηριστικά συνδέονται με κοινωνικές ιεραρχίες και ότι η σημασία που τους αποδίδεται οδηγεί στην κοινωνική διαστρωμάτωση.

Ζητείται από τους μαθητές/τριες να σκεφτούν και να αναφέρουν στην τάξη, με τη μέθοδο του καταιγισμού ιδεών, τις άμεσες συνέπειες της κατάταξης των ατόμων σε κοινωνικά στρώματα, στις διάφορες εκδηλώσεις της κοινωνικής ζωής. Όλες οι αναφορές τους καταγράφονται στον ασπροπίνακα και στη συνέχεια καλούνται να τις ανεβάσουν στο linoit στον παρακάτω σύνδεσμο: <http://linoit.com/users/gkoumoun/canvases/my%20linoit>

Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες χωρισμένοι σε 6 ομάδες των 4 ατόμων θα πρέπει να κατεβάσουν από το wiki της τάξης το [Φύλλο Εργασίας 1](#) σε μορφή doc όπου καλούνται να σχολιάσουν 4 κόμικς και να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Όταν ολοκληρώσουν θα πρέπει να το ανεβάσουν με τον κωδικό της ομάδας τους στο wiki. Επίσης καλούνται να κατεβάσουν η κάθε ομάδα από τις έξι το αντίστοιχο φύλλο εργασίας [2α](#), [2β](#), [2γ](#), [2δ](#), [2ε](#), [2στ](#) από το wiki της τάξης και να απαντήσουν αφού συμβουλευτούν τα στοιχεία που τους υποδεικνύονται στο thinglink στον παρακάτω σύνδεσμο:

<https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307>

2^η ΦΑΣΗ 45' (1διδ.ώρα)

«Συστήματα κοινωνικής διαστρωμάτωσης»

Στη δεύτερη φάση καλούνται οι ομάδες να επισκεφτούν τη διαδραστική παρουσίαση στο: <https://sway.com/pSjhRqRnUbwLhQyV> διαφάνεια 3 για να μελετήσουν για 10' την ταξική

διάρθρωση στα διάφορα συστήματα κοινωνικής διαστρωμάτωσης. Ένα άτομο από την κάθε ομάδα κρατάει σημειώσεις και καταγράφει τις διάφορες κοινωνικές τάξεις ή τα κοινωνικά στρώματα που αναφέρονται σε κάθε σύστημα διαστρωμάτωσης. Ακολούθως καλούνται όλες οι ομάδες να μπου στο <https://wordart.com/> και να δημιουργήσουν ένα συννεφόλεξο επιλέγοντας διάφορα σχήματα και χρώματα, χρησιμοποιώντας τις λέξεις που έχουν κρατήσει στις σημειώσεις. Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει ώστε να κατανοήσουν πως όλες οι ανθρώπινες κοινωνίες είναι ταξικά διαρθρωμένες. Αυτό που θα δημιουργήσουν θα το ανεβάσουν με τον κωδικό τους στο wiki της τάξης.

Ενδεικτικό συννεφόλεξο: <https://wordart.com/nffw72h92h51/κοινωνικες-ταξεις>

Στη συνέχεια ο διδάσκων θα παρουσιάσει στην ολομέλεια της τάξης τα ανοιχτά και κλειστά συστήματα διαστρωμάτωσης μέσα από τις διαφάνειες 4,5 & 6, συγκρίνοντας τα χαρακτηριστικά του σημερινού ανοιχτού συστήματος διαστρωμάτωσης των κοινωνικών τάξεων, με αυτά του πιο ακραίου κλειστού συστήματος των καστών στην Ινδία. Αμέσως μετά οι ομάδες καλούνται να παρακολουθήσουν τα πρώτα 7' από το ντοκιμαντέρ της σειράς εξάντας «Οι ανέγγιχτοι» του Δ. Αυγερόπουλου <https://vimeo.com/172703566> και να κατεβάσουν το [Φύλλο εργασίας 3](#), για να απαντήσουν στις ερωτήσεις αφού συμβουλευτούν τις πηγές από το <http://linoit.com/users/gkournoun/canvases/Varna%20System> Όταν ολοκληρώσουν οφείλουν να το ανεβάσουν στο wiki της τάξης.

3^η ΦΑΣΗ 45' (1 διδ. Ώρα)

«Κοινωνική κινητικότητα - Αξιολόγηση»

Στην τρίτη φάση του σεναρίου οι ομάδες καλούνται να παρακολουθήσουν από τη διαδραστική παρουσίαση του μαθήματος [ένα βίντεο 5'](#) για να κατανοήσουν την έννοια της κοινωνικής κινητικότητας και τις διάφορες μορφές που παίρνει. Αμέσως μετά οδηγούμε τους μαθητές/τριες στη [διαφάνεια 8](#) της διαδραστικής παρουσίασης, όπου κάνοντας κλικ στον τίτλο το «Αμερικάνικο όνειρο» μαθαίνουν από τη [Βικιπαίδεια](#) τι είναι πως λειτούργησε και γιατί συνδέεται άμεσα με την κοινωνική κινητικότητα και την ιδεολογία του αστικού καπιταλιστικού συστήματος.

Στη συνέχεια καλούνται οι τρεις ομάδες (1^η - 3^η - 5^η) να κατεβάσουν από το Wiki το [Φύλλο εργασίας 4α](#) με τίτλο «Από τα Σεπόλια στο NBA» να διαβάσουν το άρθρο που αναφέρεται στην πορεία του Γιάννη Αντετοκούνμπο, να παρακολουθήσουν το ολιγόλεπτο βίντεο από μια συνέντευξή του και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που τους ζητούνται και να το ανεβάσουν στο wiki. Με τον ίδιο τρόπο οι άλλες τρεις ομάδες (2^η - 4^η - 6^η) καλούνται να κατεβάσουν από το wiki το [Φύλλο εργασίας 4β](#) με τίτλο: «Οι Έλληνες μετανάστες της Αμερικής» που αναφέρεται στην κοινωνική άνοδο των Ελλήνων μεταναστών πρώτης γενιάς της Αμερικής και αφού μελετήσουν όλο το άρθρο να απαντήσουν στις ερωτήσεις που τους ζητούνται και να το ανεβάσουν στο wiki.

Τέλος θα γίνει [ατομική αξιολόγηση](#) των μαθητών/τριών για 7' στα βασικά σημεία της ενότητας μέσα από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σωστού λάθους που έχουν δημιουργηθεί από το διδάσκοντα με το εργαλείο WEB2 KUBBU [Φύλλο εργασίας 6](#). Καλούνται οι μαθητές ατομικά με τον κωδικό που τους έχει χορηγηθεί να μπου στο <http://www.kubbu.com/student/> και να απαντήσουν online στις ασκήσεις. Η αξιολόγηση αυτή τους δίνει αμέσως το αποτέλεσμα που καταγράφεται στη βάση δεδομένων. Επίσης θα κατεβάσουν όλοι οι μαθητές το [Φύλλο εργασίας 5](#) ως συνθετική εργασία για το σπίτι, την οποία θα ανεβάσουν στο wiki της τάξης εντός μιας εβδομάδας.

9. Πρόσθετα στοιχεία

Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας θα κλιθούν οι συμμετέχοντες μαθητές να απαντήσουν ανώνυμα online στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης στο σύνδεσμο https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6K0smNENQH8s1aONwfrAEpquCnI9pFfUPCnxQTu08jp2yGA/viewform?usp=sf_link προκειμένου να υπάρξει ανατροφοδότηση και κριτικός αναστοχασμός. Αυτό γίνεται μέσα από το ψηφιακό περιβάλλον **Google Docs**, όπου συλλέγονται τα ερωτηματολόγια, επεξεργάζονται και εξάγονται συμπεράσματα σχετικά με την αποτελεσματικότητα του μ-σεναρίου.

10. Δικτυογραφία

<https://tsakthan2.wordpress.com/>

<http://ebooks.edu.gr/modules/ebook/show.php/DSGL104/66/534,1939/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=dEOdRB3W2P8

<https://amara.org/he/videos/Z82etbdQ1wuJ/el/1200108/>

<https://el.globalvoices.org/2016/05/33896>

<https://zyrinis.gr/node/19770>

<https://www.protothema.gr/world/article/505117/indiaeklepse-gunaika-apo-anoteri-kasta-kai-tha-timorithoun-me-viasmo-oi-adelfes-tou/>

<https://vimeo.com/172703566>

<https://www.youtube.com/watch?v=KeSFEI-HF5Q>

https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%8C%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%BF

<http://www.mixanitouxronou.gr/giati-ta-prota-magazia-pou-anixan-i-ellines-metanastes-stin-ameriki-itan-stilvotiria-se-merika-chronia-ichan-kataferi-na-tous-anikoun-ta-perissotera-katastimata-sto-sikago-ti-nea-iorki-ke-ti-vostoni/>

<http://www.iefimerida.gr/news/223764/ayti-einai-i-polymelis-oikogeneia-toy-gianni-antetokoympo-apo-ta-sepolia-sto-nba#ixzz5IfURfaS>

<http://www.iforinterview.com/requiem-gia-to-amerikaniko-oneiro-noam-chomsky/>

11. Φύλλα Εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:
«Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 10'

Στο σχολικό σας βιβλίο αναφέρεται ότι: «Οι συνέπειες της διαστρωμάτωσης επηρεάζουν όλη την κοινωνική μας ζωή, τις αντιλήψεις μας για τον κόσμο, τις πολιτικές μας επιλογές, την υγεία μας, τη σταδιοδρομία μας κλπ.»

Αφού μελετήσετε προσεκτικά τα παρακάτω κόμικς και τις γελοιογραφίες:

1. να σχολιάσετε αν επιβεβαιώνεται η παραπάνω αναφορά.
2. Τι σχέση μπορεί να έχουν με την κοινωνική διαστρωμάτωση και την κοινωνική διαφοροποίηση;
3. Σε ποιους τομείς της κοινωνικής ζωής αναφέρεται η κάθε μια.





2^ο Φύλλο Εργασίας (α,β,γ,δ,ε,στ)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

1^η ΟΜΑΔΑ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Σύμφωνα με τον Κοινωνιολόγο A. Giddens, «...λίγες είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που παραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωματικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργατικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρεφική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότητάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρκίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξικής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρίσκονται πλησιέστερα προς την κορφή». (A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).



Αφού βρείτε τα αποτελέσματα έρευνας της Εθνικής Εταιρείας Διατροφικής Ασφάλειας της Γαλλίας στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307>

1. Να καταγράψετε συνοπτικά τις ταξικές διαφοροποιήσεις των Γάλλων ως προς τις διατροφικές τους συνήθειες
2. Να σχολιάσετε αν τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ή απορρίπτουν την παραπάνω άποψη του A. Giddens

(στη συνέχεια να το ανεβάσετε στο wiki της τάξης)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

2^η ΟΜΑΔΑ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Σύμφωνα με τον Κοινωνιολόγο A. Giddens, «...λίγες είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που παραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωματικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργατικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρεφική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότητάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρκίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξικής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρίσκονται πλησιέστερα προς την κορφή». (A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).



Αφού βρείτε τα αποτελέσματα έρευνας του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (περιόδου 2002 - 2010) για τις ανισότητες στο πεδίο της υγείας στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307>

1. Να καταγράψετε και να παρουσιάσετε συνοπτικά τις ταξικές διαφοροποιήσεις διαχρονικά στον τομέα της υγείας των εφήβων
2. Να σχολιάσετε αν τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ή απορρίπτουν την παραπάνω άποψη του A. Giddens

(στη συνέχεια να το ανεβάσετε στο wiki της τάξης)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

3^η ΟΜΑΔΑ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Σύμφωνα με τον Κοινωνιολόγο A. Giddens, «...λίγες είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που παραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωματικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργατικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρεφική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότητάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρκίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξικής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρίσκονται πλησιέστερα προς την κορφή». (A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).



Αφού βρείτε τα αποτελέσματα αμερικανικής μελέτης που επικαλούνται οι New York Times σχετικά με το προσδόκιμο ζωής, στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307>

1. Να καταγράψετε και να παρουσιάσετε συνοπτικά τα αποτελέσματα της έρευνας για τις ταξικές διαφοροποιήσεις σχετικά με το προσδόκιμο ζωής.
2. Να σχολιάσετε αν τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ή απορρίπτουν την παραπάνω άποψη του A. Giddens

(στη συνέχεια να το ανεβάσετε στο wiki της τάξης)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

4^η ΟΜΑΔΑ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Σύμφωνα με τον Κοινωνιολόγο A. Giddens, «...λίγες είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που παραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωματικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργατικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρεφική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότητάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρκίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξικής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρίσκονται πλησιέστερα προς την κορφή». (A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).



Αφού βρείτε τα αποτελέσματα έρευνας του Inc, σχετικά με τις καθημερινές συνήθειες των πλουσίων στον παρακάτω σύνδεσμο

<https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307>

1. Να καταγράψετε και να παρουσιάσετε συνοπτικά τα αποτελέσματα της έρευνας για τις ταξικές διαφοροποιήσεις στο πεδίο των καθημερινών συνηθειών.
2. Να σχολιάσετε αν τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ή απορρίπτουν την παραπάνω άποψη του A. Giddens

(στη συνέχεια να το ανεβάσετε στο wiki της τάξης)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

5^η ΟΜΑΔΑ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Σύμφωνα με τον Κοινωνιολόγο A. Giddens, «...λίγες είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που παραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωματικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργατικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρεφική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότητάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρκίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξικής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρίσκονται πλησιέστερα προς την κορφή». (A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).



Αφού βρείτε πως σκέφτονται οι πλούσιοι από το βιβλίο του Thomas Corley στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307>

1. Να καταγράψετε και να παρουσιάσετε συνοπτικά τις διαφορετικές νοοτροπίες και τις ταξικές διαφοροποιήσεις στο πεδίο των αντιλήψεων.
2. Να σχολιάσετε αν τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ή απορρίπτουν την παραπάνω άποψη του A. Giddens

(στη συνέχεια να το ανεβάσετε στο wiki της τάξης)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

6^η ΟΜΑΔΑ

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «1^η»

Τίτλος Φάσης: «Κοινωνική διαστρωμάτωση»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Σύμφωνα με τον Κοινωνιολόγο A. Giddens, «...λίγες είναι οι περιοχές της κοινωνικής ζωής που παραμένουν άθικτες από τις ταξικές διαφοροποιήσεις. Ακόμη και οι σωματικές διαφορές συνδέονται με την ταξική προέλευση. Τα μέλη της εργατικής τάξης εμφανίζουν μικρότερο βρεφικό βάρος και υψηλότερη βρεφική θνησιμότητα, έχουν μικρότερη διάπλαση στην εποχή της ωριμότητάς τους, έχουν χειρότερη υγεία και πεθαίνουν σε μικρότερη ηλικία από εκείνα των υψηλότερων κοινωνικών κατηγοριών. Οι κυριότερες μορφές πνευματικής ανωμαλίας και σωματικής ασθένειας, συμπεριλαμβανομένων των καρδιακών παθήσεων, του καρκίνου, του διαβήτη, της πνευμονίας και της βρογχίτιδας, είναι συχνότερες στα χαμηλότερα στρώματα της ταξικής δομής από ό,τι σε εκείνα που βρίσκονται πλησιέστερα προς την κορφή». (A. Giddens, Κοινωνιολογία, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2002).



Οι φωτογράφοι Henry Hargreaves και Caitlin Levin θέλησαν να αποτυπώσουν στο φακό τους τις διατροφικές συνήθειες πλουσίων και φτωχών ανά τον κόσμο. Βρείτε το άρθρο στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.thinglink.com/scene/1062266428461154307> και στη συνέχεια:

1. Να καταγράψετε τις ομοιότητες και διαφορές στις 6 χώρες, όσον αφορά στις ταξικές διαφοροποιήσεις στο πεδίο των βασικών αναγκών.
2. Να σχολιάσετε αν τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ή απορρίπτουν την παραπάνω άποψη του A. Giddens

(στη συνέχεια να το ανεβάσετε στο wiki της τάξης)

3^ο Φύλλο Εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «2^η» «Συστήματα κοινωνικής διαστρωμάτωσης»

Χρόνος Υλοποίησης: 20΄



Αφού παρακολουθήσετε τα πρώτα 7΄ από το ντοκιμαντέρ του Δ. Αυγερόπουλου [«Οι Ανέγγιχτοι»](#) στη συνέχεια να συμβουλευτείτε τις πηγές στον πίνακα του linoit στον παρακάτω σύνδεσμο: <http://linoit.com/users/gkounoun/canvases/Varna%20System> και να απαντήσετε στις εξής ερωτήσεις:

1. Το σύστημα των καστών έχει χαρακτηριστεί ως το πιο ακραίο σύστημα καθυποταγής και παραβίασης των δικαιωμάτων του ανθρώπου. Συμφωνείτε με αυτό το χαρακτηρισμό; Ποια στοιχεία από τις πηγές που σας δόθηκαν επιβεβαιώνουν αυτό το χαρακτηρισμό;
2. Οι διακρίσεις εξαιτίας των καστών απαγορεύονται από το Σύνταγμα της Ινδίας, οι οποίες έχουν καταργηθεί από το 1949. Όμως η παράδοση έχει φανεί δυνατότερη απ' τους νόμους. Από ποιους πιστεύεται ότι συντηρούνται αυτές οι διακρίσεις και με ποιο τρόπο καταφέρνουν ακόμα και σήμερα να τις επιβάλλουν;

4^ο Φύλλο Εργασίας (α&β)

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4α

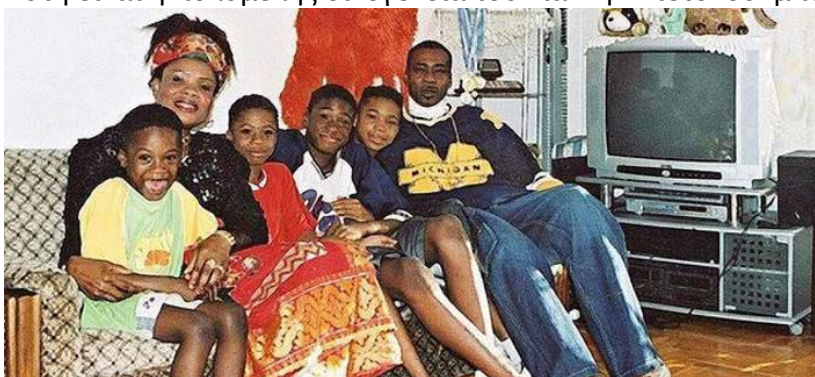
Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:
«Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «3^η»
«Κοινωνική κινητικότητα»

Χρόνος Υλοποίησης: 15'

Από τα Σεπόλια στο NBA

ΔΕΝ ΕΙΧΑΜΕ ΝΑ ΦΑΜΕ, ΗΤΑΝ ΑΔΕΙΟ ΤΟ ΨΥΓΕΙΟ ΜΑΣ...
Αυτή είναι η πολυμελής οικογένεια του Γιάννη Αντετοκούνμπο



Ο Γιάννης Αντετοκούνμπο είναι ο μεγάλος πρωταγωνιστής σε ένα από τα πιο όμορφα αθλητικά παραμύθια. Από τα Σεπόλια, στο NBA.

Ένα παιδί που έζησε δύσκολα, πέρασε πολλά, αλλά το ταλέντο του και η δουλειά του τον... απογείωσαν.

Γεννημένος το 1994, ο Γιάννης είναι το τρίτο από τα πέντε παιδιά της οικογένειας Αντετοκούνμπο, που το 1992 μετανάστευσε από τη Νιγηρία στην Ελλάδα, μέσω Τουρκίας.

Οι γονείς του δίμετρου νεαρού διέμεναν αρχικά στα Σεπόλια και, με εξαίρεση τον πρωτότοκο γιό τους, τον Φράνσις, που κάνει καριέρα ποδοσφαιριστή, αποφάσισαν να δώσουν στα παιδιά τους ελληνικά ονόματα (Θανάσης, Γιάννης, Κώστας, Αλέξης) και να τα στείλουν σε ελληνικά δημόσια σχολεία.

Διαβάστε όλο το άρθρο: iefimerida.gr

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Αφού μελετήσετε το παραπάνω άρθρο και δείτε το βίντεο στο σύνδεσμο:

<https://www.youtube.com/watch?v=WPprydBMN8U> να απαντήσετε στις παρακάτω

ερωτήσεις:

1. Ποιά ατομικά προσόντα και ποιες κοινωνικές συνθήκες οδήγησαν το Γιάννη Αντετοκούνμπο σε αυτή την επαγγελματική πορεία και κοινωνική άνοδο;
2. Σε ποιο είδος κοινωνική κινητικότητα μπορεί να ενταχθεί η περίπτωση του; Ποια εμπόδια βρέθηκαν στο δρόμο του που έπρεπε να υπερνικηθούν;

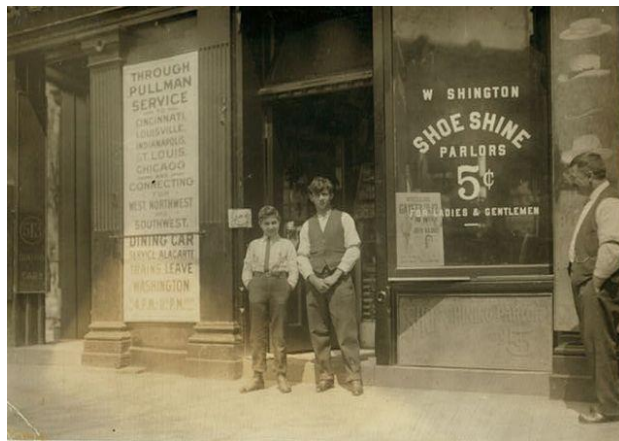
ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 4B

Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: «Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»

Φάση «3^η» «Κοινωνική κινητικότητα»

Χρόνος Υλοποίησης: 15’ Οι Έλληνες μετανάστες της Αμερικής

Τα πρώτα μαγαζιά που άνοιξαν οι Έλληνες μετανάστες στην Αμερική ήταν στλβωτήρια. Σε μερικά χρόνια είχαν καταφέρει να τους ανήκουν τα περισσότερα καταστήματα στο Σικάγο, τη Νέα Υόρκη και τη Βοστώνη...



Οι μετανάστες, παρ' όλο που οι περισσότεροι είχαν μεγαλώσει σε σχεδόν πρωτόγονο αγροτικό περιβάλλον στην ύπαιθρο Ελλάδα στράφηκαν προς τον επιχειρηματικό τομέα με πραγματικά εντυπωσιακή προσαρμοστικότητα. Ήταν φυσικό να διαλέξουν επιχειρήσεις που απαιτούσαν σκληρή προσωπική εργασία, πολλές ώρες δουλειάς και, φυσικά, ελάχιστα κεφάλαια...

Διαβάστε όλο το άρθρο: [στο Μηχανή του χρόνου](#) και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1. Ποιά ατομικά προσόντα και ποιες κοινωνικές συνθήκες φαίνεται να συνέβαλαν στην κοινωνική άνοδο των Ελλήνων μεταναστών στην Αμερική;
2. Να αναφέρετε άλλες περιπτώσεις ανοδικής ή καθοδικής κινητικότητας που γνωρίζετε από τη σημερινή εποχή και να καταγράψετε συνοπτικά τους λόγους που οδήγησαν σε αυτή

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 5**Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:
«Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»****«Το Αμερικάνικο όνειρο»****ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ***Χρόνος 1 εβδομάδα*

Αφού διαβάσετε: α) το απόσπασμα από τη συνέντευξη του Νόαμ Τσόμσκι στη διαφάνεια 8 της διαδραστικής παρουσίασης του μαθήματος στο σύνδεσμο: <https://sway.com/pSjhRqRnUbwLhQyV> και β) το άρθρο από το ΑΠΕ-ΜΠΕ που είναι δημοσιευμένο στο : <http://www.in.gr/2017/12/16/world/to-amerikaniko-oneiro-metatrepetai-se-amerikaniki-aytapati/>

1. Να σχολιάσετε τους τίτλους των άρθρων: «Ρέκβιεμ* για το Αμερικάνικο Όνειρο» και «Το Αμερικανικό Όνειρο μετατρέπεται σε Αμερικανική Αυταπάτη»
2. Τα στοιχεία που αναφέρονται στις παραπάνω πηγές και οι σημερινές κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες δικαιολογούν και επιβεβαιώνουν αυτή την άποψη για το τέλος του «Αμερικάνικου ονείρου»;

Ρέκβιεμ: Η λέξη αυτή αποτελεί σήμερα αυτούσια κοινή διεθνή έκφραση στην καθομιλουμένη με τη σημασία "Νεκρώσιμη Τελετή".

6^ο Φύλλο εργασίας**ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 6**

**Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:
«Κοινωνική Διαστρωμάτωση – Κοινωνική Κινητικότητα»**

**Φάση «3^η»
«Κοινωνική κινητικότητα – Αξιολόγηση»**

Χρόνος Υλοποίησης: 7΄

Με αυτό το Φύλλο εργασίας θα αξιολογηθείτε ατομικά. Ο κάθε μαθητής καλείτε να μπει με τους κωδικούς του στη διεύθυνση: <http://www.kubbu.com/student/> και να απαντήσει online στις ασκήσεις σωστού – λάθους & πολλαπλής επιλογής. Το αποτέλεσμα καταγράφεται στη βάση δεδομένων και μπορείτε να το δείτε με το πέρας της διαδικασίας.

<http://www.kubbu.com/a1/102698>

<http://www.kubbu.com/a1/102697>

<http://www.kubbu.com/a1/102693>