

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 17^ο Γυμνάσιο Περιστερίου ιδρύθηκε το 1985 και μέχρι το 2005 που μεταφέρθηκε σε δικό του καινούργιο κτίριο συστεγαζόταν με το 7^ο Γυμνάσιο Περιστερίου. Βρίσκεται σε μια δύσκολη από κοινωνικοοικονομική σύνθεση εργατική περιοχή της Δυτικής Αθήνας, με αρκετούς ανέργους με χαμηλά εισοδήματα, οικονομικούς μετανάστες, με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα ένταξης, με αποτέλεσμα να χρειάζεται στήριξη από όλες τις υπάρχουσες δομές και από ειδικό επιστημονικό προσωπικό. Έγινε σημαντική προσπάθεια στήριξης κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (2021-22) όλων των παιδιών με τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας, εκπαιδευτικών φορέων και φορέων ψυχικής υγείας μέσα από την ανάπτυξη συμπεριληπτικής κουλτούρας. Η ΕΔΥ που συγκροτήθηκε με πρόεδρο το Διευθυντή και στελεχώθηκε με ΕΕΠ (ψυχολόγο - Κοινωνικό Λειτουργό) χειρίστηκε δύσκολες περιπτώσεις μαθητών/τριων και οικογενειών, σε ατομικές συνεδρίες κάθε Τρίτη, σε εβδομαδιαία βάση και ενημέρωνε το σύλλογο διδασκόντων σε τακτά χρονικά διαστήματα. Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με Πανεπιστήμια (ΕΚΠΑ - Χαροκόπειο- Πανεπιστήμιο Κύπρου) για τη στήριξη φοιτητών για πρακτική άσκηση μέσω του συστήματος ΑΤΛΑΣ. Συνεχίστηκε επίσης η μόνιμη συνεργασία του σχολείου με τον οργανισμό "Χαμόγελο του παιδιού" για στήριξη του έργου του και με βάσει το πρωτόκολλο αδελφοποίησης που έχει συνάψει με το σπίτι του οργανισμού στο Περιστερί. Επίσης εφαρμόζεται πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για πρόληψη σε θέματα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Άλλες συνεργασίες που έλαβαν χώρα το σχολικό έτος 2021-22 ήταν με το ίδρυμα της βιβλιοθήκης της Βουλής, σε ένα καινοτόμο πιλοτικό διασχολικό πολιτιστικό πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, «την Εφηβική Λέσχη Ανάγνωσης», καθώς και με τη Διεθνή Αμνηστία στο πρόγραμμα «Εγώ και Εσύ Μαζί», εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τον ακτιβισμό. Επίσης με το ΕΚΠΑ τμήμα Ιστορικό Αρχαιολογικό σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανασκαφής στο Πλάσι Μαραθώνα με τίτλο «Πλάσε αρχαιολογικές ιστορίες στο Πλάσι». Δημιουργήθηκαν επίσης θεατρική, χορευτική και δημοσιογραφική ομάδα μέσω των εγκεκριμένων πολιτιστικών προγραμμάτων από τη Διεύθυνση Δ.Ε. Γ' Αθήνας.

Το σχολείο μας λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2021-22 με 12 τμήματα μαθητών/τριών, 4 σε κάθε τάξη, με αριθμό μαθητών/τριών 22-26 ανά τμήμα. Συνολικό μαθητικό δυναμικό 282 άτομα. Δεν υπήρξαν κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό από τις αρχές της χρονιάς, εκτός από την μία καθηγήτρια Αγγλικών που τοποθετήθηκε Δεκέμβριο και τα τμήματα αρχαρίων έχασαν το Α 4μηνο. Συνολικά υπηρέτησαν 19 μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, 2 μόνιμοι αποσπασμένοι με ολική διάθεση, 6 μόνιμοι με μερική διάθεση, 1 μόνιμος αποσπασμένος, 3 αναπληρωτές, 2 αναπληρωτές στην παράλληλη στήριξη και 1 μόνιμη στο ΤΕ. Λειτούργησε επίσης ΕΔΥ με αναπληρωτές ψυχολόγο και Κοινωνική λειτουργό για υποστήριξη μαθητών/τριων και γονέων. Τέλος δημιουργήθηκε απογευματινό ΣΚΑΕ (Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης) που εξυπηρέτησε παιδιά 5 σχολικών μονάδων με την ενισχυτική διδασκαλία. Απασχολήθηκαν 4 εκπαιδευτικοί ωρομίσθιοι διευρυμένου ωραρίου.

Το διδακτήριο και οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου θεωρούνται επαρκείς και ασφαλείς. Είναι σχετικά νέο ανεξάρτητο συγκρότημα με ισόγειο και ένα όροφο, 3 ανεξάρτητες εισόδους, με αυτόματο σύστημα πυρόσβεσης και με 8 εξόδους διαφυγής σε περίπτωση σεισμών. Διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα μουσικής, εικαστικών, ένταξης. Επίσης εργαστήριο Φυσικών επιστημών, τεχνολογίας, πληροφορικής, σχολική βιβλιοθήκη

και σύγχρονη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Διαθέτει επίσης 4 διαδραστικά ηλεκτρονικά συστήματα, αρκετούς Η/Υ, 4 φορητούς προτζέκτορες, 5 λαπτοπ, 12 τάμπλετ και έγινε επέκταση στο ενσύρματο δίκτυο σε όλες τις αίθουσες. Το εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με υπολογιστές παλιάς τεχνολογίας που χρήζουν αντικατάστασης, αλλά μέσω του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε αντικαταστάθηκαν 5 θέσεις εργασίας. Αναβαθμίστηκε επίσης το 20221-22 η ταχύτητα internet τόσο το σχολικό δίκτυο όσο και το ασύρματο δίκτυο του σχολείου με 100 mbps και 50 mbps αντίστοιχα. Η σχολική βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική και εμπλουτίζεται συνεχώς με δωρεές. Έγιναν δράσεις ανάπτυξης δεξιοτήτων φιλαναγωγίας μέσω αντίστοιχων σχεδίων δράσεων και άνοιγμα της βιβλιοθήκης προς τους γονείς και κηδεμόνες. Το εποπτικό υλικό κρίνεται επαρκές και συνεχώς ανανεώνεται στα πλαίσια των δυνατοτήτων και προτεραιοτήτων. Το σχολείο τέλος διαθέτει ανοιχτό γήπεδο μπάσκετ, αλλά χρησιμοποιεί και το κλειστό γήπεδο μπάσκετ παράπλευρα στο δημοτικό αθλητικό κέντρο της Χωράφας, καθώς και το δημοτικό γήπεδο ποδοσφαίρου για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Σε θέματα σχολικής υγιεινής, το σχολείο αναβαθμίστηκε και διαθέτει 2 καθαρίστριες με σύμβαση έργου και προγραμματίζει κάθε χρόνο 3 γενικές καθαριότητες στις διακοπές, καθώς και δυο απολυμάνσεις. Παράλληλα σε καθημερινή βάση σκουπίζονται και σφουγγαρίζονται οι αίθουσες και καθαρίζονται απολυμάνονται οι τουαλέτες. Τέλος, το σχολικό κυλικείο λειτουργεί ικανοποιητικά σύμφωνα με τον έλεγχο της Υγειονομικής Επιτροπής, αλλά και με τον καθημερινό έλεγχο της επιτροπής του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά συνολικά την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, υλοποιήθηκαν τα περισσότερα σχέδια δράσης (7 συνολικά) και τα θετικά στοιχεία είναι αρκετά, καθώς επιτεύχθηκαν οι περισσότεροι στόχοι που τέθηκαν. Ειδικότερα:

- Αναπτύχθηκε μια σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα σε μαθητές/τριες, ανάμεσα σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και ανάμεσα στη Διεύθυνση και τους γονείς και κηδεμόνες με αποτέλεσμα την ενεργοποίηση και εμπλοκή περισσότερων μαθητών/τριων στην σχολική ζωή καθώς δόθηκε έμφαση σε όσους/ες υποστηρίζονται από το τμήμα ένταξης (συμπερίληψη). Αυτό επιτεύχθηκε μέσα από τη συμμετοχή τους σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, είτε μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Το σχολείο παρείχε ψυχολογική υποστήριξη μαθητών/τριων και γονέων μέσω της λειτουργίας της ΕΔΥ σε εβδομαδιαία βάση προσπαθώντας να δείξει σε όλους τα όρια και τους διαφορετικούς ρόλους, δίνοντας έμφαση στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην αναμόρφωση και τήρηση του σχολικού κανονισμού από όλους και την αποτελεσματική αντιμετώπιση της παραβατικότητας και του σχολικού εκφοβισμού.
- Η ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα που προάγουν τον πολιτισμό, την παράδοση και τις επιστήμες, την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριων, μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών μέσα από καινοτόμα

εκπαιδευτικά βιωματικά προγράμματα και δραστηριότητες φιλαναγνωσίας βοήθησαν στη διατήρηση του καλού σχολικού κλίματος.

- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, συνεργασία με ΕΚΠΑ, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, ΕΑΠ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας για νέες διδακτικές προσεγγίσεις και συμμετοχή του σχολείου στα καινοτόμα σχολεία με επιμόρφωση 6 εκπαιδευτικών.
- Οργανώθηκαν εικαστικές μαθητικές δημιουργίες και χειροτεχνίες για τα bazaar του σχολείου με προώθηση του εθελοντισμού και διάθεση των εσόδων για κοινωνική προσφορά.
- Δημιουργήθηκε ένα νέο μουσικό σύνολο, θεατρική, χορευτική, δημοσιογραφική ομάδα και αναπτύχθηκαν δεξιότητες αυτοέκφρασης μαθητών/τριών και διάχυση στην κοινότητα πολιτιστικών δραστηριοτήτων.
- Ενισχύθηκε η επικοινωνία και ο διάλογος μεταξύ μαθητών/τριων μέσα από τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και της καθιέρωσης της ημέρας των προέδρων των τμημάτων σε τακτικές συναντήσεις με τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Έγινε προσπάθεια ανάπτυξης της ενσυναίσθησης, της καλλιέργειας κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης για τη μείωση του αριθμού των εντάσεων, εμπάθυνση της συνεργασίας και αποδοχή της διαφορετικότητας με σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα
- Καλλιεργήθηκε το αίσθημα της ευθύνης και εκπαιδεύτηκε η σχολική κοινότητα (μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς) σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ακτιβισμού, μέσα από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα "Εγώ και εσύ μαζί" της Διεθνούς Αμνηστίας.
- Αναβαθμίστηκαν οι υποδομές της βιβλιοθήκης, με διαδίκτυο, εκτυπωτή και Η/Υ και έγινε εμπλουτισμός με 100 νέους τίτλους. Επίσης αναπτύχθηκαν συνεργασίες με φορείς, συγγραφείς και άνοιγμα της βιβλιοθήκης στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
- Ειδικότερα όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας ο νεοεκλεγμένος σύλλογος γονέων συμμετείχε και ενεργοποίησε τους γονείς στις μαθητικές δημιουργίες και την οργάνωση 2 bazaar. Επίσης συμμετείχε στο σχέδιο δημιουργίας πράσινης γωνιάς με παρεμβάσεις προς το Δήμο Περιστερίου για ένα αποτελεσματικό και αειφόρο σχολείο, στην οργάνωση παρουσίασης των πολιτιστικών προγραμμάτων, στις επιμορφωτικές συναντήσεις της Διεθνούς Αμνηστίας για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, καθώς και στο άνοιγμα της βιβλιοθήκης του σχολείου με κοινή δράση με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες. Τέλος συμμετείχαν για κοινωνικά ζητήματα που αφορούν το παιδί, όπως η συλλογή τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού με την τσάντα αλληλεγγύης: [Η τσάντα αλληλεγγύης για να χαμογελούν όλα τα παιδιά του κόσμου! \(sch.gr\)](http://sch.gr)

Σημεία προς βελτίωση

- Οργάνωση κοινών δράσεων ενημέρωσης για γονείς και εκπαιδευτικούς σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, επιστημονικού - παιδαγωγικού.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης κρίσεων, εντάσεων και συγκρούσεων καθώς και εκπαίδευση επιμόρφωση της σχολικής κοινότητας στην εφαρμογή της διαμεσολάβησης συνομιλήκων.
- Η μείωση της γραφειοκρατίας και στενότητας χρόνου με την καλύτερη ηλεκτρονική οργάνωση και τη μείωση της σχολαστικής καταγραφής των δράσεων σε φόρμες, απολογιστικά, συμπλήρωση εντύπων, ερωτηματολόγια, ημερολόγια κλπ.
- Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και δημιουργίας ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι στόχοι που τέθηκαν συνολικά προς βελτίωση και αφορούν τη Διοικητική λειτουργία επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό και αυτό μας οδηγεί σε θετική αποτίμηση. Συγκεκριμένα επιτεύχθηκαν τα εξής:

- Η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και ψηφιακών υποδομών.
- Η αναβάθμιση τηλεφωνικού κυκλώματος της σχολικής μονάδας,
- Η αναβάθμιση της ταχύτητας σύνδεσης στο δίκτυο σε 100Mbps
- Η αναβάθμιση με 3 νέους Η/Υ του εργαστηρίου Πληροφορικής και η επισκευή άλλων 2 Η/Υ .
- Όλοι οι σταθμοί εργασίας του εργαστηρίου έγιναν ενεργοί και η κατανομή των μαθητών στους σταθμούς αποδοτικότερη.
- Επεκτάθηκε το τοπικό δίκτυο σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθιστώντας καλωδίωση
- Τοποθετήθηκαν νέοι σταθμοί εργασίας στα γραφεία των εκπαιδευτικών καθώς και στο τμήμα ένταξης μέσα από τη δωρεά 6 Η/Υ από την Alpha Bank.
- Έγινε συντήρηση και επισκευή των διαδραστικών πινάκων και ελέγχθηκε ο συνοδευτικός εξοπλισμός ώστε να μπορούν να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Σχεδιάστηκε η αναβάθμιση ιστοσελίδας σχολείου για την επόμενη χρονιά.
- Έγιναν οικολογικές παρεμβάσεις στους χώρους και συλλογή βιοαποβλήτων (τηγανέλαια) με ανταποδοτικότητα για το σχολείο
- Η δημιουργία πράσινης γωνιάς με τοποθέτηση 6 ξύλινων ζαρντινιέρων στην είσοδο και νέα φυτώρια

- Ενίσχυση σχέσεων και ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς (Βιβλιοθήκη της Βουλής) και η συμμετοχή σε διασχολικές συνεργασίες (δίκτυο σχολείων)
- Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και διάχυση καλών πρακτικών

Εκτός των σχεδίων δράσης στα θετικά σημεία μπορούμε να αναφθεί :

- Η οργανωτική λειτουργία του σχολείου για απλοποίηση διαδικασιών, μείωση της γραφειοκρατίας κλπ
- Η ευελιξία και εξυπηρέτηση γονέων & κηδεμόνων, καθώς και όλων των πολιτών, αποφοίτων ή μη του σχολείου μας
- Η κατανομή και διαχείριση των ελάχιστων πόρων, καθώς και η αξιοποίηση επαγγελματικών δεξιοτήτων γονέων για τη συντήρηση του κτιρίου.
- Η προστασία και ο εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και υποδομών
- Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού μέσα από συνεχή ενημέρωση και διάλογο με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Η καθιέρωση από τη Διεύθυνση της ώρας του εκπαιδευτικού με εβδομαδιαία ενημέρωση για διοικητικά οργανωτικά θέματα

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδίωξη περισσότερων συνεργασιών με φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Μεγαλύτερο άνοιγμα στην τοπική κοινωνία και καλύτερη προβολή των δράσεων του σχολείου
- Η καλύτερη διαχείριση των συνεπειών της πανδημίας για την οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων στο βαθμό που θα θέλαμε.
- Οι συνεχείς αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα με τις αλλαγές σε τοποθετήσεις εκπαιδευτικών από τη διοίκηση δημιούργησε προβλήματα συντονισμού και οργάνωσης του σχολείου.
- Η άνιση κατανομή μαθητών/τριών στα ξενόγλωσσα τμήματα δημιουργεί προβλήματα συγκρότησης τμημάτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα πλαίσια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών έλαβαν χώρα οι εξής διαδικτυακές επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς:

- 1η εβδομάδα του Οκτώβρη: Α΄ φάση παρακολούθησης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, διαδικτυακού επιμορφωτικού προγράμματος που διοργανώθηκε από τη Διεθνή Αμνηστία με θέμα το προσφυγικό ζήτημα και το δικαίωμα στην εκπαίδευση.
- Φεβρουάριος- Μάρτιος 2022: Β΄ φάση διαδικτυακής επιμόρφωσης

συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τη Διεθνή Αμνηστία στη δεύτερη θεματική ενότητα του προγράμματος σχετικά με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και το δικαίωμα στο καθαρό περιβάλλον

- Απρίλιος-Μάιος 2022: Γ΄ φάση διαδικτυακής επιμόρφωσης συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τη Διεθνή Αμνηστία στην τρίτη θεματική ενότητα του προγράμματος σχετικά με τις έμφυλες ταυτότητες και το δικαίωμα στη διαφορετικότητα.
- Εκτός του παραπάνω σχεδίου δράσης αρκετοί εκπαιδευτικοί στον ελεύθερο χρόνο τους επιμορφώθηκαν από άλλους φορείς και συγκεκριμένα: Από το Ιόνιο Πανεπιστήμιο υλοποιήθηκε πιλοτικά η δράση ΒΥΡΩΝ, ένα βιωματικό παιχνίδι για τη διερεύνηση της κοινωνικής ταυτότητας, στα πλαίσια της δράσης "200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση" του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας.
- Συμμετοχή 6 εκπαιδευτικών του σχολείου στα καινοτόμα σχολεία (ΕΕΠΕΚ) και επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία,
- Επιμόρφωση 2 εκπαιδευτικών στο e-Twinning στη χρήση ΤΠΕ

Συμμετοχές σε εκπαιδευτικά προγράμματα

- Συνεργασία με το ΕΑΠ και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας του τμήματος Δημιουργικής Γραφής εφαρμόστηκαν πρακτικές καινοτόμων διδακτικών σεναρίων εμπνευσμένων από το αμερικάνικο σχολείο Talley Middle School του Wilmington .
- Σε συνεργασία με το ΕΚΠΑ και το ΕΑΠ πραγματοποιήθηκαν πρακτικές ασκήσεις μεταπτυχιακών φοιτητών και υλοποιήθηκαν οι προτεινόμενες δράσεις.
- Σε συνεργασία με το Ιόνιο Πανεπιστήμιο υλοποιήθηκε πιλοτικά η δράση ΒΥΡΩΝ, ένα βιωματικό παιχνίδι για τη διερεύνηση της κοινωνικής ταυτότητας, στα πλαίσια της δράσης "200 χρόνια από την ελληνική επανάσταση" του Ελληνικού Ιδρύματος Έρευνας και Καινοτομίας.
- Συμμετοχή του σχολείου στα καινοτόμα σχολεία (ΕΕΠΕΚ)
- Εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων Βιβλιοθεραπεία (Αντιμετώπιση προβλημάτων μέσω καθοδηγούμενης ανάγνωσης) Κινηματοθεραπεία (αντιμετώπιση συμπεριφοριστικών προβλημάτων μέσω κινηματογραφικών έργων) Ρητορικούς αγώνες λόγου Εφαρμογή του παιχνιδιού ΒΥΡΩΝ στην τάξη Μοντελοποίηση, Προσομοίωση και ενίσχυση της Υπολογιστικής Σκέψης στα θεωρητικά και θετικά μαθήματα.
- Συμμετοχή επίσης 3 εκπαιδευτικών στο πιλοτικό καινοτόμο πολιτιστικό διασχολικό πρόγραμμα της Βιβλιοθήκης της Βουλής: "Εφηβική Λέσχη Ανάγνωσης"
- Συμμετοχή 3 εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας: "Εγώ και

Εσύ Μαζί" Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα"

- Συμμετοχή 2 εκπαιδευτικών στο e-twinning για αξιοποίηση των ΤΠΕ και της ρομποτικής
- Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο:"Πλάσε αρχαιολογικές ιστορίες στο Πλάσι οργανωμένο από το ΕΚΠΑ τμήμα Ιστορίας & Αρχαιολογίας, που φέρνει τους συμμετέχοντες σε άμεση οπτική, ακουστική και συναισθηματική επαφή με την αρχαιολογική κληρονομιά του Μαραθώνα, την ανασκαφική ιστορία της θέσης, την επιστήμη της αρχαιολογίας και τα μεθοδολογικά της εργαλεία.
- Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα 'scienceiswonderful' (<https://www.scienceiswonderful.eu/>) της Ευρωπαϊκής επιτροπής επιστημών, που έλαβε χώρα στις 10/11/2021 έως 26/11/2021. Σκοπός του προγράμματος ήταν τα σχολεία της Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης να έρθουν σε επαφή με την επιστήμη, την έρευνα και την καινοτομία μέσα από διαδικτυακές ομιλίες επιστημόνων όλων των ειδικοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus , e-twinning
- Συνεργασίες με άλλα σχολεία για δημιουργίες ομίλων (αντιλογίες, θεατρικό, χορευτικό, κινηματογραφικό, σχολικό ραδιόφωνο κλπ)
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με εθελοντική συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων
- Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων ετεροπαρατήρησης
- Επιμόρφωση για οργάνωση υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus KA2
- Επιμόρφωση σε πρώτες βοήθειες
- Επιμόρφωση στις τεχνικές διαχείρισης άγχους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν 11 σχέδια δράσης, με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της μονάδας και ολοκληρώθηκαν με επιτυχία, παρόλες τις δυσκολίες εφαρμογής λόγω πανδημίας στις αρχές και λόγω καθυστέρησης έναρξης των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δράση: "Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριων, δημιουργία ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού, ηλεκτρονική σελιδοποίηση" οι μαθητές γνώρισαν τη διαδικασία συγγραφής ενός άρθρου, την καταγραφή σκέψεων, ιδεών και συναισθημάτων και την παρουσίαση της πληροφορίας με ψηφιακό τρόπο. Το αποτέλεσμα της δράσης υπήρξε θετικό με κριτήριο αξιολόγησης τη συμμετοχή περισσότερων μαθητών στην αρθρογραφία κατά την έκδοση του δεύτερου τεύχους
- Δράση: "Δημιουργία χορευτικού ομίλου - Προώθηση της παράδοσης και του πολιτισμού" η ομάδα ανέπτυξε και καλλιέργησε τη δεξιότητα της συνεργασίας, οι σχέσεις των μελών της ομάδας ενδυναμώθηκαν και αναπτύχθηκαν αυτοματισμοί που παρατηρούνται σε ομάδες που συνεργάζονται για πολύ μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Καλλιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός, η φιλομάθεια και αναδείχθηκε η αξία της πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τον λαϊκό μας πολιτισμό, αναγνώρισαν τους δεσμούς τους με αυτόν, συνειδητοποίησαν την αξία του.

- Δράση: "Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις στις θεωρητικές και θετικές επιστήμες" επιτεύχθηκε αναβάθμιση των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και αναβάθμιση του ενδιαφέροντος των μαθητών μας σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία. Εφαρμόστηκαν οι καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις οι οποίες είχαν επιλεγεί και είναι κατάλληλες για το δυναμικό των μαθητών, δοκιμάστηκαν πιλοτικά καινούργιες διδακτικές κι αξιολογήθηκαν νέα εκπαιδευτικά εργαλεία. Η επιτυχία των δράσεων καταγράφηκε μέσω των πρωτοκόλλων αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και ανταπόκρισης στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Δράση: "Φιλαναγνωσία: "Παράθυρο στον κόσμο", οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με αντιπροσωπευτικά έργα της εθνικής και παγκόσμιας λογοτεχνίας, διεύρυναν τα όρια της προσωπικής εμπειρίας και ευαισθησίας τους , αξιοποίησαν ενεργητικά τη γνώση, ανέπτυξαν τις αισθητικές τους αντιλήψεις , πήραν κριτική θέση απέναντι σε βασικά ζητήματα της προσωπικής και κοινωνικής ζωής, ανέπτυξαν τη φαντασία τους και τις καλλιτεχνικές τους δεξιότητες και καλλιέργησαν τη γλώσσα
- Δράση: "Δημιουργία μουσικού ομίλου και ανάπτυξη μαθητικών δραστηριοτήτων και δημιουργιών" υπήρξε ανταπόκριση των παιδιών στο μέγιστο βαθμό όσον αφορά στην υλοποίηση του προγράμματος, τόσο στα πλαίσια των κατασκευών, όσο και στο μουσικό σύνολο. Υπήρξε διάθεση, συνεργασία, ομαδικότητα, αποτελεσματικότητα και ικανοποίηση των μαθητών.
- Δράση: "Δημιουργία θεατρικού ομίλου- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοέκφρασης και επικοινωνίας - Διάχυση στην κοινότητα" εξελίχθηκαν οι εκφραστικές δεξιότητες των μαθητών/τριων βελτιώθηκε η αυτοεκτίμηση, αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες στις συναντήσεις της ομάδας, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους, καλλιεργήθηκε ο αλληλοσεβασμός και αναπτύχθηκε δημιουργική συνεργασία για την επίτευξη των εκάστοτε στόχων της ομάδας. Επιπλέον, η ανάθεση αρμοδιοτήτων στους μαθητές οδήγησε στην καλλιέργεια του αισθήματος ευθύνης και ενισχύθηκε η φιλαναγνωσία μέσα από την επαφή της ομάδας με διαφορετικά λογοτεχνικά κείμενα.
- Δράση: "Εμπλουτισμός σχολικής βιβλιοθήκης, άνοιγμα στη μαθητική κοινότητα και την τοπική κοινωνία" , η βιβλιοθήκη έγινε για τους μαθητές/τριες ένας χώρος οικείος και δημιουργικός. Καλλιεργήθηκε η φαντασία και αποκτήθηκε η δεξιότητα παρουσίασης των εργασιών σε συμμαθητές/τριες και γονείς. Η επαφή με συγγραφείς ενθουσίασε τους μαθητές/τριες και αυξήθηκε σημαντικά σε σχέση με προηγούμενες χρονιές ο αριθμός των μαθητών/τριών που δανείστηκαν βιβλία Εμπλουτίστηκε κατά 100 νέα βιβλία η βιβλιοθήκη. Απέκτησε εκτυπωτή και σύνδεση με το διαδίκτυο. Η ανταπόκριση των γονέων και κηδεμόνων στο δανεισμό βιβλίων δεν ήταν η αναμενόμενη.
- Δράση: "Αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών, επέκταση ασύρματου και

ενσύρματου δικτύου και εργαστηρίου Η/Υ" , η χρήση ΤΠΕ δεν περιορίστηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου πληροφορικής αλλά επεκτάθηκε και στις υπόλοιπες τάξεις του σχολείου. Παρήχθησαν επιπλέον σταθμοί εργασίας, δημιουργήθηκαν νέα σημεία πρόσβασης στο διαδίκτυο, εγκαταστάθηκαν εκτυπωτές σε θέσεις εργασίας, αξιοποιήθηκε υλικό από το ΥΠΑΙΘ που παραδόθηκε κατά τη διάρκεια της δράσης, αξιοποιήθηκε υλικό από παλιότερες συσκευές που δεν λειτουργούσαν, επεκτάθηκε το δίκτυο και αυξήθηκε η ταχύτητα.

- Δράση: "Οικολογικές παρεμβάσεις - Δημιουργία πράσινης γωνιάς" τοποθετήθηκαν, στεγανοποιήθηκαν, γέμισαν χώμα και φυτεύτηκαν έξι μεγάλες τετράγωνες ξύλινες ζαρντιέρες στις εσωτερικές πόρτες του σχολείου μας. Το αισθητικό αποτέλεσμα είναι εξαιρετικό, τα φυτώρια αναπτύσσονται κανονικά με τη βοήθεια και επιμέλεια των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών. Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον, επέκτησαν γνώσεις και εμπειρίες
- Δράση:"Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τη Βιβλιοθήκη της Βουλής" αναπτύχθηκε η συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη της Βουλής, γνωρίστηκαν και αλληλεπίδρασαν μαθητές/τριες από διαφορετικά σχολεία, ήρθαν σε επαφή με εμπειρίες πολιτισμού και έμαθαν ότι η ανάγνωση ενός βιβλίου έχει πολλαπλές όψεις. Αυτοσχεδίασαν, ασχολήθηκαν με εικαστικά δρώμενα, με δημιουργική γραφή, ποίηση, με καλλιτεχνικές δημιουργίες, διάλογο, επιχειρηματολογία. Η διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα έγινε στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Δράση:"Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις", επιτεύχθηκε ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας στα θέματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, συνεργασία, σύσφιξη των σχέσεων των μελών, σύνδεση με την ευρύτερη κοινότητα και διαδικτυακά σεμινάρια για το προσφυγικό ζήτημα, το δικαίωμα στην εκπαίδευση, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, τις έμφυλες ταυτότητες και το δικαίωμα στη διαφορετικότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η μεγάλη γραφειοκρατική πίεση και οι προθεσμίες ανάρτησης υλοποίησης δράσεων δημιούργησαν αρκετά προβλήματα και άγχος
- Στην περίοδο των διαγωνισμάτων η λειτουργίες ομάδων, ομίλων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων δυσκολεύονται να βρουν ημερομηνίες κοινών συναντήσεων
- Δυσκολίες εξοικείωσης μαθητών με καινοτόμες δράσεις και συνεργασίες, καθώς απήχαν για 2 χρόνια λόγω πανδημίας
- Η παλαιότητα του ηλεκτρονικού εξοπλισμού το κόστος για τη συντήρηση και αναβάθμιση του και η ασυμβατότητα μεταξύ παλιών και νέων συσκευών ήταν ένα πρόβλημα στο σχέδιο αναβάθμισης ψηφιακών υποδομών

- Η βασική δυσκολία που προέκυψε στο χορευτικό και θεατρικό όμιλο ήταν ότι ενώ εκδήλωσαν ενδιαφέρον να συμμετέχουν στο πρόγραμμα πολύ περισσότεροι μαθητές, η συνθήκη της πανδημίας δεν το επέτρεψε και έτσι η ομάδα περιορίστηκε αριθμητικά.
- Στις οικολογικές παρεμβάσεις και τη δημιουργία πράσινης γωνιάς, η απότομη αύξηση της θερμοκρασίας το Μάιο δεν επέτρεψε την ολοκλήρωση των μεταφυτεύσεων.
- Δεν υπήρξε ανταπόκριση για δωρεές βιβλίων από τα βιβλιοπωλεία, που η Ομάδα φιλαναγνωσίας επισκέφτηκε.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τη Βιβλιοθήκη της Βουλής και συμμετοχή σε πιλοτικό πρόγραμμα (εκπαιδευτικό - πολιτιστικό) με δίκτυο σχολείων

Στόχος Βελτίωσης

- Ενίσχυση σχέσεων και ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς
- συμμετοχή σε διασχολικές συνεργασίες (δίκτυο)
- εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

- **Τετάρτη 15-9-2021** έγινε η 1η οργανωτική συνάντηση με όλους τους συντελεστές του καινοτόμου προγράμματος, τις υπεύθυνες πολιτιστικών προγραμμάτων Α΄ & Γ΄ Δ/σης Αθήνας και Πειραιά, τον υπεύθυνο της Βιβλιοθήκης της Βουλής, τους Διευθυντές των άλλων τριών σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και καθορίστηκαν οι στόχοι, οι οργανωτικές παράμετροι, ο τρόπος συνεργασίας και συμμετοχής των σχολείων, ο χώρος των κοινών συναντήσεων & ο τρόπος αξιολόγησης.
- **Στις 12-10-21** γίνεται πρόταση στο σχολείο μας, με επιστολή ([Σαρωμένη Εικόνα \(sch.gr\)](#) της Προϊσταμένης της Βιβλιοθήκης της Βουλής για συμμετοχή

στο καινοτόμο πρόγραμμα . Στις 13-10-21 εκδίδεται η απόφαση συμμετοχής ([apofasi.pdf \(sch.gr\)](#)) του σχολείου από το Διευθυντή.

- **Τέλος Οκτώβρη** έγινε η 1η διασχολική συνάντηση στο Καπνεργοστάσιο (οδό Λένορμαν), όπου έλαβαν χώρα βιωματικές δράσεις γνωριμίας και αλληλεπίδρασης των ομάδων από τα 4 σχολεία, ακούστηκαν συναισθήματα και προσδοκίες, δόθηκε το πλαίσιο συνεργασίας και οι στόχοι του προγράμματος, καθώς και οδηγίες για το πως η κάθε ομάδα θα δουλέψει στο σχολείο της.
- **Η 2η συνάντηση** της «Εφηβικής Λέσχης Ανάγνωσης της Βιβλιοθήκης της Βουλής», έγινε στις 19-11-21 στο πρώην Δημόσιο Καπνεργοστάσιο. Επίκεντρο του πρώτου κύκλου, το βιβλίο της Αγγελικής Δαρλάση «Το αγόρι στο θεωρείο». Τα παιδιά δημιούργησαν λέξεις και εικόνες, έδωσαν φωνή στον Δρόσο, την Αρετή και τους άλλους ήρωες του βιβλίου και συμφώνησαν πως «[...] μάλλον επειδή ήξερε να διαβάζει πολύ καλά και τους ανθρώπους, [...] μέσα σ' εκείνες τις σελίδες, βρισκόταν η λύση [...]».
- **3η συνάντηση: 21-12-21** Η ανάγνωση και επεξεργασία του 1ου βιβλίου "Το αγόρι στο θεωρείο" της Αγγελικής Δαρλάση ολοκληρώθηκε από τη Λέσχη με πολλές πρωτότυπες δράσεις και νεανική φαντασία!! Οι ομάδες παρουσίασαν τις εργασίες τους, εικαστικές, θεατρικά δρώμενα, δραματοποιήσεις αποσπασμάτων, μουσικές συνθέσεις. Η συγγραφέας ήταν μαζί μας σε αυτή την συνάντηση και μίλησε με τα παιδιά. Το 17ο Γυμνάσιο Περιστερίου παρουσίασε ένα θαυμάσιο εικαστικό δημιούργημα με πάρα πολλούς συμβολισμούς, εμπνευσμένο από την ιστορία, τους ήρωες του βιβλίου και το προσφυγικό πρόβλημα, έδειξε το ρόλο του βιβλίου ως το κλειδί για την πορεία στη ζωή... Τέλος παρουσίασε ένα θεατρικό μονόπρακτο, που δημιούργησαν οι μαθητές στα πλαίσια της διδασκαλίας της δημιουργικής γραφής, εμπνευσμένο από την ανάγνωση του βιβλίου, που το δούλεψαν όλο το μήνα στο σχολείο!
- **4η συνάντηση 4-2-22** Η παιδαγωγική ομάδα του σχολείου συμμετείχε στην 4η συνάντηση της εφηβικής λέσχης ανάγνωσης της Βιβλιοθήκης της Βουλής (διαδικτυακή για πρώτη φορά λόγω των μέτρων κατά covid19). Θέμα της συνάντησης το βιβλίο «η Γαλήνη» του Η.Βενέζη. Η δυναμική των απόψεων των παιδιών εξαιρετική, ακόμα και όταν κλήθηκαν να εκφραστούν για δύσκολα θέματα όπως αυτά που πραγματεύεται η Γαλήνη.
- **5η συνάντηση 1-3-2022** της παιδαγωγικής ομάδας του πιλοτικού, καινοτόμου πολιτιστικού προγράμματος της Εφηβικής Λέσχης Ανάγνωσης στη Βιβλιοθήκη της Βουλής. Θέμα της συνάντησης η μικρασιατική καταστροφή, το προσφυγικό ζήτημα και οι επιρροές που αυτό έφερε στην ελληνική κοινωνία του 1922. Η κάθε ομάδα σχολείου είχε να υλοποιήσει μια αποστολή και να παρουσιάσει στην ολομέλεια την έρευνα της.
- **6η συνάντηση 29-3-2022**

Η επίσκεψη στο καπνεργοστάσιο έχει γίνει πλέον η πιο γλυκιά συνήθεια των παιδιών που συμμετέχουν στην "Εφηβική Λέσχη Ανάγνωσης"... Ενθουσιασμός, προσμονή, χαρά μερικά από τα συναισθήματα τους. Το 17ο Γυμνάσιο Περιστερίου ήταν εκεί με την παιδαγωγική του ομάδα! Σκηνές από την 6η συνάντηση της Λέσχης, με τα παιδιά να συζητούν γύρω από ένα παλαιό υπουργικό τραπέζι του 1950, τις εμπειρίες, τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιουργήθηκαν μέσα από τις σελίδες του βιβλίου της Μαρίας Ιορδανίδου "Λωξάντρα", βρίσκονται στην ιστοσελίδα του σχολείου (με τη γονική συγκατάθεση των γονέων) [Εφηβική Λέσχη Ανάγνωσης \(sch.gr\)](http://sch.gr) Είχαν την ευκαιρία επίσης να ξεφυλλίσουν εφημερίδες της Κωνσταντινούπολης και της Ελλάδας από τα τέλη του 19ου αι. Η εμπειρία συναρπαστική.

- **7η συνάντηση 19-5-22** Ολοκληρώνοντας ένα μεγάλο βιωματικό, καινοτόμο, πιλοτικό κύκλο (9 μηνών) η Εφηβική Λέσχη Ανάγνωσης της Βιβλιοθήκης της Βουλής, έκλεισε την Πέμπτη 19 Μαΐου τις δραστηριότητές της με την τελευταία πανηγυρική ολοήμερη συνάντηση! Πρωτότυπες και δημιουργικές εργασίες, με φαντασία και κέφι και σε αυτή τη διασχολική συνάντηση με το βιβλίο... Παρουσιάστηκαν δημιουργίες με αφορμή την ανάγνωση του έργου «Λωξάντρα» της Μαρίας Ιορδανίδου (θεατρικό έργο, λογοτεχνικό παιχνίδι, ζωγραφική και ποίημα), συμμετείχαν σε άσκηση μεγαλόφωνης ανάγνωσης με αποσπάσματα από το βιβλίο, και προβληματίστηκαν για ζητήματα γλωσσικής ιδιαιτερότητας, συνθέτοντας ένα μικρό γλωσσάρι για τη «Λωξάντρα». Τέλος, πήραν μέρος σε μια βιωματική δραστηριότητα γύρω από το βιβλίο του Ρέι Μπράντμπερι «Φαρενάιτ 451» με θέμα τη σημασία του βιβλίου για τις ζωές μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://17gym-perist.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/ekpaideftika-programmata/politistika/298-efiviki-lesxi-anagnosis>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία χορευτικού ομίλου - Προώθηση της παράδοσης και του πολιτισμού

Στόχος Βελτίωσης

- Σύνδεση με την παράδοση
- ανάπτυξη πολιτιστικών δράσεων
- συνεργασίες με πολιτιστικούς χορευτικούς ομίλους
- συνεργασίες μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Στον προβλεπόμενο χρόνο συγκροτήθηκε η ομάδα των μαθητών, τέθηκαν οι στόχοι, ορίστηκε το χρονοδιάγραμμα, καθορίστηκαν οι υποχρεώσεις κάθε μέλους (εκπαιδευτικών και μαθητών) και εξηγήθηκαν τα κριτήρια επιτυχίας και αξιολόγησης του σχεδίου.

Το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν σταθερό και συνεχές και παρουσίασαν ιδιαίτερη προθυμία να εμπλακούν στη διερεύνηση του κεντρικού θέματος και να αναλάβουν τις εργασίες που τους ανατέθηκαν. Οι συναντήσεις της ομάδας διεξήχθησαν κανονικά, παρά τις κάποιες δυσκολίες που προέκυψαν με την πανδημία.

Ο στόχος της διοργάνωσης μικρής κλίμακας εκδήλωσης για τη σχολική κοινότητα, με αφορμή τον εορτασμό της 25ης Μαρτίου, τροποποιήθηκε ως προς το ότι οι οδηγίες του Υπουργείου όριζαν ο εορτασμός να γίνει και τη φετινή χρονιά ανά τμήμα, οπότε και περιοριστήκαμε σε αυτό. Παρουσιάστηκε ένα επετειακό αφιέρωμα με παραδοσιακούς χορούς και τραγούδια στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, σε ένα τμήμα της Γ τάξης.

Ο στόχος της συνεργασίας με το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (επίσκεψη στο τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής για το γνωστικό αντικείμενο της Αμπελουργίας και στο τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής του Ανθρώπου για το γνωστικό αντικείμενο της Οινολογίας) δεν επιτεύχθηκε, καθώς προέκυψαν πρακτικές δυσκολίες από τη μεριά του Πανεπιστημίου.

Ωστόσο, η ομάδα είχε τη δυνατότητα να επισκεφθεί στις αρχές Μαΐου το οινοποιείο Παλυβού, στην Αρχαία Νεμέα (αλλαγή προορισμού σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό), να ξεναγηθεί σε όλους τους χώρους και να συλλέξει ενδιαφέρουσες πληροφορίες για όλη τη διαδικασία παραγωγής οίνου. Ιδιαίτερη αξία είχε η επίσκεψη και στον εξαιρετικό Αρχαιολογικό χώρο της Νεμέας, όπου όλη η ομάδα είχε την ευκαιρία να δει και να μάθει όσα λάμβαναν χώρα εκεί κατά τη διεξαγωγή των Νέμεων Αγώνων προς τιμήν του Δία. Η συγκεκριμένη δράση άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις σε όλους.

Η κορύφωση και ολοκλήρωση του φετινού σχεδίου δράσης έγινε με την παρουσίαση του έργου στην σχολική αλλά και τοπική κοινότητα, μέσω εκδήλωσης που πραγματοποιήθηκε στις 27 Μαΐου. Οι μαθητές παρουσίασαν τις εργασίες που εκπόνησαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς για τη σχέση του κρασιού με την Οικονομία, τη Θρησκεία, την Τέχνη, την Κοινωνική διάσταση και την Υγεία. Προβλήθηκε φωτογραφικό υλικό από την επίσκεψη στο οινοποιείο. Τέλος, οι μαθητές, με παραδοσιακές ενδυμασίες, παρουσίασαν χορούς από την ηπειρωτική και νησιωτική Ελλάδα και έτυχαν θερμότατων σχολίων για όλη την προσπάθεια που κατέβαλαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://17gym-perist.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/ekpaideftika-programmata/politistika/313-15i-paradosiaki-giorti>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριων, δημιουργία ηλεκτρονικού σχολικού περιοδικού, ηλεκτρονική σελιδοποίηση.

Στόχος Βελτίωσης

- ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα
- ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριων
- ενίσχυση συνεργασίας μαθητών/τριων και εκαπιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχολικού περιοδικού **Παίδες εν δράσει** (αλλαγή του τίτλου ύστερα από επιθυμία των μαθητών αντί του **Μαθητές εν δράσει**) ακολουθήθηκε το χρονοδιάγραμμα παρόλο που άλλαξαν αρκετές στρατηγικές σχετικά με την υλοποίησή του. Αρχικά είδαμε ότι οι μαθητές που είχαν δηλώσει συμμετχή για να αρθρογραφήσουν παρέδωσαν άρθρα τα οποία ήταν copy paste από το διαδίκτυο.

Έτσι ξεκίνησε μια διαδικασία ώστε οι μαθητές να αντιληφθούν τι σημαίνει, λογοκλοπή και πνευματικά δικαιώματα.. Για να αρχίσουν να εκφράζουν και να αποτυπώνουν τις ιδέες τους ελεύθερα τους δώθηκε το κείμενο του Umberto Eco, *Γράμμα στον εγγονό μου*. Οι μαθητές είτε συμφωνούσαν είτε διαφωνούσαν με το συγγραφέα αποφάσισαν να του απαντήσουν κι έτσι αναγνώρισαν τη δυναμική του λόγου και της προσωπικής έκφρασης. Φοβούμενοι ότι πιθανόν οι συμμαθητές τους να σχολιάσουν τις σκέψεις τους επέλεξαν να χρησιμοποιήσουν ψευδώνυμα για υπογράψουν τα άρθρα με τη σύμφωνη γνώμη των εκδοτών.

Το Μάιο εκδόθηκε το πρώτο τεύχος του περιοδικού **Παίδες εν δράσει**. Για την έκδοση του χρησιμοποιήθηκε δωρεάν λογισμικό τόσο για τη σύνταξη (open office) όσο και για την μεταροπή σε Flip-book. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν από την έκδοση του πρώτου τεύχους του περιοδικού με αποτέλεσμα αρκετά νέα παιδιά τα οποία δεν συμμετείχαν στη δημοσιογραφική ομάδα να ζητήσουν να αρθρογραφήσουν στο επόμενο τεύχος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://17gym-perist.att.sch.gr/autosch/joomla15/index.php/activities/ekpaideftika-programmata/ilektroniko-periodiko>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να οργανωθεί κάποια επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς, πάνω στη δημιουργική γραφή και την αξιοποίηση δικτύων φιλαναγνωσίας με προαγωγή πολιτισμικής δημιουργίας και διαθεματική προσέγγιση.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω στα θέματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και επικαιροποίηση τρόπων διαχείρισης κρίσεων που προκύπτουν στον χώρο του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις πάνω στα θέματα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και επικαιροποίηση τρόπων διαχείρισης κρίσεων που προκύπτουν στον χώρο του σχολείου.
