

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501152

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με τον άξονα 1 (Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση) ασχολήθηκαν 5 ομάδες, οι οποίες υπέβαλαν και ισάριθμα σχέδια δράσης.

Η πρώτη ομάδα επέλεξε να ασχοληθεί με την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και διαθεματικής συνεργασίας καθώς και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Απώτερος στόχος ήταν η διαμόρφωση κλίματος αποδοχής και αλληλεγγύης και η καλλιέργεια του προφορικού και γραπτού λόγου, της έκφρασης συναισθημάτων και κριτικής σκέψης. Οι παρεμβάσεις που σχεδίασε και υλοποίησε η ομάδα σε αυτό το πλαίσιο, όπως η επίσκεψη ειδικών και η αλληλεπίδρασή τους με τους μαθητές/τριες, η επαφή με την τεχνική των κόμικς κ.ά. συνεισφέρουν στην ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν" σε ομάδα συνομηλίκων, στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την ενσυναίσθηση καθώς και την εικαστική δημιουργία.

Η δεύτερη ομάδα επέλεξε να κατασκευάσει ένα ψηφιακό ρολόι, αναδεικνύοντας τη διαθεματικότητα της δράσης και τη βιωματική προσέγγιση της μάθησης. Απώτερος στόχος της δράσης τα οφέλη που προκύπτουν από τη σύνδεση της παρεχόμενης γνώσης με την καθημερινή ζωή. Η ομάδα πέτυχε τους στόχους που είχε θέσει.

Η τρίτη ομάδα επικεντρώθηκε σε θέματα αυτομέριμνας του μαθητικού πληθυσμού. Η ενεργοποίηση των μαθητών/τριών με τόσο σημαντικά θέματα, όπως η υιοθέτηση υγιεινών συμπεριφορών & πρακτικών τρόπου ζωής αλλά και η σωστή αντιμετώπιση έκτακτων και επειγουσών καταστάσεων για τη βασική υποστήριξη της ζωής, μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, κινητικά παιχνίδια, μελέτες περιπτώσεων κλπ, αποτελεί μία σπουδαία επιλογή. Η ομάδα εκπλήρωσε τους στόχους της δράσης. Σημαντική είναι και η διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης στη σχολική κοινότητα.

Η τέταρτη ομάδα επέλεξε να δραστηριοποιήσει τον μαθητικό πληθυσμό σε ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα. Απώτερος στόχος της αποτελεί η αντιμετώπιση της εφηβικής παραβατικότητας και η ενίσχυση του εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος του μαθητικού δυναμικού, μέσω της αναζήτησης και της εξερεύνησης καινοτόμων τρόπων διδασκαλίας προκειμένου η διδασκαλία να καταστεί αποτελεσματική στις νέες συνθήκες και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/υτιών.

Η πέμπτη ομάδα επέλεξε την επαφή με τον μαγικό κόσμο του κινηματογράφου προκειμένου με την προβολή

συγκεκριμένων ταινιών να αναδειχθούν οι εφηβικοί προβληματισμοί που θα οδηγήσουν στην ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην εξοικείωση με έννοιες και ζητήματα που πραγματεύεται το κάθε έργο. Οι μαθητές/τριες οδηγούνται μέσα από τα μονοπάτια της εμβάθυνσης και διαπραγμάτευσης νοημάτων, στην κατανόηση των πτυχών του κόσμου, του εαυτού, των ανθρωπίνων σχέσεων και χαρακτήρων.

Οι ομάδες εκπλήρωσαν όλους τους στόχους των δράσεων, οι οποίοι δεν αφορούσαν μόνο τον 1^ο άξονα, αλλά διαπερνούσαν εγκάρσια όλους τους υπόλοιπους, σε συνάρτηση με τους δείκτες της συγκεκριμένης λειτουργίας. Σημαντική διάσταση αποτελεί η ιδιαίτερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα, η παραγωγή πρωτότυπου υλικού και η αποτελεσματική αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Για τον άξονα 2 (Σχολική διαρροή – φοίτηση) δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης. Ωστόσο, τα ποσοστά διαρροής και ελλιπής φοίτησης, σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, είναι πολύ μικρά. Η σχολική μονάδα προέβη σε όλες τις ενδεδειγμένες ενέργειες ενίσχυσης της σχολικής φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με τον άξονα 3 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) ασχολήθηκε μία ομάδα.

Η συγκεκριμένη ομάδα επέλεξε να ασχοληθεί με την εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις έννοιες του εθισμού και των εξαρτήσεων. Ανώτερος στόχος της δράσης ήταν να ενισχυθεί η επικοινωνία και η δημιουργία κλίματος ενσυναίσθησης που θα λειτουργήσει ως όχημα αυτογνωσίας και ενδυνάμωσης της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των εφήβων. Οι παρεμβάσεις που σχεδίασε και υλοποίησε η ομάδα σε αυτό το πλαίσιο, όπως π.χ. η επίσκεψη ειδικού από το Κέντρο Πρόληψης ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΟ, οι βιωματικές δράσεις κ.ά. συνεισφέρουν στην ενίσχυση της αίσθησης του εαυτού των μαθητών και της προσωπικής ανάπτυξης τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Για τον άξονα 4 (Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών) δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης.

Παρόλα αυτά ο Σύλλογος Διδασκόντων/Διδασκουσών εργάζεται συστηματικά πάνω σε αυτό το θέμα. Όλα τα υπόλοιπα σχέδια δράσης που έχουν υλοποιηθεί κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά διατρέχουν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ του συνόλου του σχολικού πληθυσμού. Καλό θα ήταν για την επόμενη χρονιά να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί ένα σχέδιο δράσης που θα ενισχύει την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού μεταξύ όλων των μελών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Με τον άξονα 5 (Σχέσεις σχολείου – οικογένειας) ασχολήθηκε μία ομάδα.

Το σχέδιο δράσης της ομάδας περιλάμβανε ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών. Η σχέση του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων διαφαίνεται εξαιρετική, παράγοντας ο οποίος όχι μόνο συνεισφέρει στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, αλλά ενδυναμώνει τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Τα αποτελέσματα αυτής της συνεργασίας επισφραγίστηκαν τα τελευταία δύο χρόνια με την ανάπτυξη και εφαρμογή «Σχολής Γονέων».

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με τον άξονα 6 (Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας) ασχολήθηκαν δύο ομάδες δράσης.

Η πρώτη ομάδα αξιοποιώντας τη βιβλιοθήκη προσέγγισε με διαθεματική ματιά την όλη δράση, συντονίζοντας και υλοποιώντας υπέροχες δραστηριότητες, προκειμένου να δοθούν πρόσθετα εκπαιδευτικά εργαλεία και δυνατότητες σε μαθητές/τριες και σε εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκριθούν πληρέστερα και ποιοτικότερα στη διαδικασία της μάθησης.

Η δεύτερη ομάδα υλοποίησε τους βασικούς στόχους που είχε θέσει, καθώς η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση είναι ένας διαρκής στόχος και μια αναγκαιότητα ιδιαίτερα επίκαιρη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με τον άξονα 7 (Σχολείο και κοινότητα) ασχολήθηκε μία ομάδα δράσης.

Οι καλές πρακτικές και η διαθεματική προσέγγιση αποτέλεσαν τις βάσεις για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου, οι δράσεις του οποίου έχουν σκοπό να κινητοποιήσουν τον μαθητικό πληθυσμό με σκοπό την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και του αυθορμητισμού του, έτσι ώστε να είναι ικανός να ξεδιπλώσει τα talέντα του και τις δεξιότητές του.

Το όραμα της ομάδας αλλά και της διεύθυνσης του σχολείου καθώς και του Συλλόγου Διδασκόντων Διδασκουσών στοχεύει σε ένα άνοιγμα στην τοπική και όχι μόνο κοινωνία. Κάτω από αυτό το πρίσμα διοργανώνονται ετησίως δράσεις παρουσίασης των πεπραγμένων με στόχο την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Οι δράσεις αυτές προβάλλονται σε τοπικά μέσα, στην ιστοσελίδα του σχολείου. Σημαντικός συναρωγός των προσπαθειών της σχολικής μονάδας αποτελεί η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και του Δήμου Περιστερίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Για τον άξονα 8 (Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις) δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης. Ωστόσο υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις και ενδοσχολικές στη σχολική μονάδα, σύμφωνα με τις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Για τον άξονα 9 (Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα) δεν υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης. Δεν υπάρχει ενημέρωση σχετικά με την προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εποικοδομητική συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά τμήμα και ανά τάξη, με πολύ καλή συνεργασία και συντονισμό από τους ορισθέντες ενδοσχολικούς συντονιστές τάξεων και διδακτικών αντικειμένων.
- Συνεχής προσπάθεια ανάπτυξης σχέσης εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Έμφαση σε όσους/ες υποστηρίζονται από το τμήμα ένταξης (συμπερίληψη) μέσα από τη συμμετοχή τους σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Ο συμπεριληπτικός χαρακτήρας του σχολείου.
- Διατήρηση θετικού σχολικού κλίματος μέσα από την ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα
- Λειτουργία ομίλων για ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοέκφρασης μαθητών/τριών και διάχυση στην κοινότητα
- Ενίσχυση της επικοινωνίας, της συμμετοχής και του διαλόγου μεταξύ μαθητών/τριων μέσα από τη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και την καθιέρωση της ημέρας των προέδρων των τμημάτων σε τακτικές συναντήσεις με τη Διεύθυνση του σχολείου.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας με το σύλλογο γονέων, αλλά και με τα 5μελή μαθητικά συμβούλια και το 15μελές
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, διαφοροποιημένης μάθησης και

ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας μαθημάτων.

- Σχεδιασμός και επιτυχής εφαρμογή δράσεων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με ταυτόχρονη συστηματική προσπάθεια για λήψη μέτρων πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού
- Άριστη συνεργασία με το Δ.Σ. του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, μέσα από κοινές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συνεργασίας ετεροπαρατήρησης της διδασκαλίας και ανταλλαγή καλών πρακτικών σε νέες μεθόδους διδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παρουσίαση των δράσεων του σχολείου και των αποτελεσμάτων τους σε συνέδριο που συμμετέχουν εκπαιδευτικοί ως καλές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργατικό συμμετοχικό μοντέλο άσκησης του έργου ευθύνης μέσω καθορισμού κοινών στόχων με συλλογικές διαδικασίες
- Εφαρμογή του μοντέλου δημοκρατικής διοίκησης υπό όρους «Διευθυντή- Ηγέτη» με ισορροπία ανάμεσα στη δυναμική ηγεσία και τη μεγιστοποίηση της αυτονομίας του διδακτικού προσωπικού.
- Εστίαση στο διδακτικό προσωπικό μέσα από την υποστήριξη, ενθάρρυνση ενημέρωση και διάθεση χρόνου για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ή των πιθανών προβλημάτων που αντιμετωπίζει
- Λήψη αποφάσεων, σχετικών με καθορισμένους στόχους, μέσω της συλλογικότητας και της συμμετοχικότητας με τη συχνή σύγκληση του συλλόγου διδασκόντων και την ενθάρρυνση για κατάθεση προτάσεων κυρίως σε σύνθετα θέματα παιδαγωγικής φύσης
- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση πόρων με ιεράρχηση αναγκών
- Αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων και ψηφιακών υποδομών
- Η οργανωτική λειτουργία του σχολείου για απλοποίηση διαδικασιών, μείωση της γραφειοκρατίας κλπ
- Η ευελιξία και εξυπηρέτηση γονέων & κηδεμόνων, καθώς και όλων των

πολιτών, αποφοίτων ή μη του σχολείου μας

- Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού μέσα από συνεχή ενημέρωση και διάλογο με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Η καθιέρωση από τη Διεύθυνση της ώρας του εκπαιδευτικού με εβδομαδιαία ενημέρωση για διοικητικά οργανωτικά θέματα
- Ενίσχυση σχέσεων και ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς και συμμετοχή σε διασχολικές συνεργασίες

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση περαιτέρω της επικοινωνίας και συνεργασίας με φορείς της κοινότητας
- Έγκαιρη και επαρκής κάλυψη με τους απαραίτητους πόρους από ΥΠΑΙΘΑ και Δήμο, κυρίως οικονομικούς, για την αντιμετώπιση άμεσων αναγκών
- Μεγαλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων, με καλύτερη προβολή της σημαντικότητας δουλειάς εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Επέκταση της συνεργασίας μας με άλλα σχολεία με σκοπό την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα διαχείρισης της τάξης-σχολικής διαμεσολάβησης κ.ά.
- Συνέχιση πρωτοβουλιών για τη δημιουργία δικτύων σχολείων
- Πρωτοβουλία για την ανάπτυξη ασύρματου δορυφορικού δικτύου στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου
- Ανάπτυξη νέας δυναμικής ιστοσελίδας
- Παροχή ψυχολογικής υποστήριξης μαθητών/τριων και γονέων μέσω της λειτουργίας της ΕΔΥ
- Αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ευθάρρυνση και παρακίνηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus
- Επιμόρφωση για οργάνωση υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και δημιουργίας ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως προς το εύρος και το είδος των αποθετηρίων ανοικτών ψηφιακών Οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας που διατίθενται
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, σεναρίων μαθημάτων και διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση